

保育士自己評価チェックリスト

このチェックシートは、日頃保育に関わっているものが自分の保育を確認し、気づき問い直すきっかけを作るものです。

評価の判断基準は、自分です。判断に迷ったときは、なぜ迷ったのか考察してください。

「あまりできていない」「ほとんどできていない」の数がかなり占めたとしても、このことが保育士の保育を全面的に否定するものではありません。自分の保育を客観的にみて改善すること、職員の共通理解を得ることが目的です。

対象人数 : 保育士7名

評価基準	A：かなりできている	B：ほぼできている	C：あまりできていない	D：ほとんどできていない		
			A	B	C	D
総則	入所している子どもの最善の利益を考慮して保育にあたっていますか	3	4			
	保育課程に基づき、保育目標を定め保育を行っていますか	3	4			
	子ども一人ひとりの人格を尊重し、自らの人間性や専門性の向上に努め豊かな感性と愛情をもって保育にあたっていますか	3	4			
子どもの発達	子どもの発達過程を理解し発達の連続性に配慮して保育をしていますか	3	4			
	子どもの発達は豊かな心情意欲態度を身に着け、新たな能力を獲得していく過程であることを理解していますか	5	2			
保育の内容	保育の内容は保育の目標を具体化したねらいと、具体化した内容から構成されていることを理解していますか	4	3			
	保育所保育は「養護」と「教育」が一体となって展開されることに留意していますか	4	3			
養護に関するねらいと内容	朝の健康観察を丁寧に行ったり、一人ひとりの平常の健康状態を的確に把握していますか	5	2			
	子どもの特性や発達過程を踏まえ、常に清潔で安心安全な保育環境に心がけていますか	5	2			
	子どもとの温かなやり取りやスキンシップを常に心がけ、子どもの心の安定につなげていますか	5	2			
	保育士等の温かい受容的な雰囲気や関わりが子どもの自信や自己肯定感を育むことを理解して保育をしていますか	5	2			
	「早くしなさい」などせかす言葉を不必要に使わないで、一人ひとりの発達過程に合わせた対応を心がけていますか	1	5	1		
	「だめ」「いけません」など制止する言葉を不必要に用いないようにしていますか	1	5	1		
教育に関するねらいと内容	子どもが活動しやすいように、その都度、室内の温度や湿度調整、換気チェックをしていますか	4	3			
	所庭や散歩など戸外で遊ぶ機会を多く取り入れていますか	4	2	1		
	保育士が率先して体を動かすなど、子どもがその楽しさを体験できるよう配慮していますか	4	3			
	食事の前や排せつ後の手洗い等、清潔の習慣が身につくよう援助していますか	7				
	子どもが見通しをもって意欲的に行動できるようにするとともに、快適に生活するための約束事を分かりやすく伝える工夫をしていますか	4	3			
	危険に気付いて行動できるよう、安全についての心構えや約束を日頃からしていますか	4	3			
	つまづきや葛藤、けんかなどを子どもの発達に欠かせないものとしてとらえ、対処していますか	4	2	1		
	困っている友だちのことを心配するなど、思いやりを持てるよう援助していますか	4	3			
評価基準			A	B	C	D

評価基準		A	B	C	D
教育に関する ねらいと 内容	保育士は子どもにとって最も身近な人的環境であるとともに、すべての言動が子どもにとってモデルになっていることを常に意識していますか	1	5	1	
	子ども同士が力を合わせて取り組む姿や、協力して遊びを発展させていく姿を十分に認め、集団意欲を高める関わりをしていますか	4	3		
	子ども同士が思ったことを相手に伝えたり、相手の思いにも気づけるよう援助していますか	4	3		
	身近な自然に触れ、どうしてという疑問に対して美しさや不思議さに気付けるよう配慮し、「なぜ?」という疑問に対して一緒に考えたり調べたりしていますか	4	3		
	毎日の生活の中で、図形や数量、前後左右、遠近などの位置の違いや時刻などに関心が持てるような環境構成に配慮していますか	3	4		
	信頼できる相手に伝えたいという気持ちが発語を促すことを理解し、子どもの表情や姿をよく観察しその場に応じた言葉かけをしていますか	4	2	1	
	あなたは子どもが分からないことを訊ねたり、楽しい経験を話すなど安心して話せる雰囲気を作っていますか	4	3		
	ありがとう、ごめんなさいなどと生活に必要な言葉をいつも使えるように保育していますか	4	3		
	歌ったり踊ったりして音や動きの楽しさや、様々な色・形・手触りに気付き、心地よさを感じる機会を作っていますか	4	3		
	糊・ハサミなど色々な道具の使い方を一人ひとり丁寧に教えたり見守ったりしていますか	5	2		
一人ひとりの育ちやその日の様子など、職員間で連携をとり、職員全体で見守る体制ができていますか	5	2			
保育の 計画及び 評価	保育方針・保育目標・保育課程などを理解していますか	3	5		
	指導計画のねらいや内容を保護者に分かるように説明することができますか	3	3	1	
	指導計画は必ず保育課程に基づいて作成していますか	3	4		
	行事は、その保育上の意義を十分検討したうえで、指導計画に組み入れていますか	2	5		
	指導計画(年間・月・週)が実際の子どもの姿・心情・意欲・態度に合っているか自己の保育を振り返り、反省評価をしていますか	2	5		
	あなたの指導計画の反省評価は、次の指導計画作成に反映できるものとなっていますか	3	4		
健康 と 安全	その日あった出来事や気になる子どもの様子などを、その子供に関わる他の職員と共有することができますか	4	3		
	子どもの日々の健康状態を把握し、それを一人ひとりの保育に活かしていますか	4	3		
	子どもの危険な場所・危険な遊びが分かり、安全に気を付けて行動するよう指導していますか	4	3		
	トイレに行くことをせかしたり、強要したりせずに一人ひとりの排せつの欲求に合わせるようにしていますか	2	3	2	
	子どもが落ち着いて食事・おやつを楽しめるよう雰囲気づくりや配膳の手伝いなど食事に興味をもてる工夫をしていますか	4	3		
	子ども達が、自然の恵みとしての食材や調理する人への感謝の気持ちが育つよう心がけていますか	6	1		
	食物アレルギーの子どもに対し、家庭と連携しながら除去食などの配慮をしていますか。誤食の予防対策としてマニュアルに沿った対応をしていますか	6	1		
食育計画に基づいて、食育に関する取り組みを実践していますか	2	5			
評価基準	A	B	C	D	

評価基準		A	B	C	D
保護者に対する 支援	送迎の際に保護者と必ず言葉を交わすようにしていますか	6	1		
	一人ひとりの保護者と必要に応じて個別に面談を行っていますか	2	4	1	
	家庭との信頼関係が築けるような連絡ノートの書き方をしていますか	4	3		
	あなたは、保護者が子育ての悩みや心配事等を安心して話せる存在になるよう心がけていますか	4	3		
	あなたの保育に批判的な保護者に対しても、丁寧に意見や要求を受け止めようと努力していますか	3	4		
	保護者からの相談内容など、担任一人の問題にしないで保育所全体で受け止めようとしていますか	4	3		
職員の 連携 資質向上	職員会議では、子どもの最善の利益を尊重して発言していますか	3	3	1	
	円の内外における研修・研究活動及び自己研鑽により専門性を高める努力をしていますか	2	5		
	自分の保育を振り返り、課題や問題点を見つけるとともに、その中で生じた疑問や悩みを上司や同僚に説明することができますか	4	2	1	
	一人ひとりの子どもの活動や姿をしっかりと記録に留めることができますか	3	4		
	職員同士の信頼関係、保護者との信頼関係を深めるための努力をしていますか	3	4		
保育士の 責務	毎日笑顔で子供や保護者、同僚に接するよう心がけていますか	5	2		
	子どもとよく遊び一緒に楽しんでいますか	5	2		
	子どもの発達に合った手作りおもちゃなど、創意工夫を惜しまず、保育に取り入れていますか	2	4	1	
	子どもの自発性や発想を大切にし、子どもが主体的に活動できるよう適切な援助や環境構成を心がけていますか	3	4		
	子どものこと、クラスの様子や出来事、保護者の様子など、適宜所長や主任に報告連絡相談をしていますか	3	4		
	子どもの名前はニックネームではなく、〇〇さん〇〇ちゃんなど丁寧な呼び方をしていますか	4	3		
	子どもの個人情報適切に扱うとともに、所内で知りえた事柄や情報に対して守秘義務を遵守していますか	5	2		
	あなたは、創意と工夫を惜しまず、喜びや意欲をもって保育をしていますか	3	4		
	子どもの発達や成長に関する記録や帳簿類は適切に記載し、保管されていますか	6	1		

【 北茨城市立関本保育所 総合評価 】

「保育所は、保育の質の向上を図るために、保育計画の展開や保育士等の自己評価結果を踏まえ、当保育所の保育内容について自ら評価を行い、その結果を公表するよう努めなければならない。」と保育指針に明記されています。

当保育所では、このことに基づき検討し、評価の項目・評価結果の示し方等について、標準的な様式を作成しました。

自己評価シートに関しては、保育士一人ひとりが評価し、全体でどのような評価結果が把握し、今後に繋がるよう評価の結果に基づき改善していくよう取り組み、保育の質の向上を図っていきます。