

# 令和7年度

## 全国学力・学習状況調査の結果の概要

令和7年4月17日実施（市内全小・中学校実施）

※中学校理科（4月14日～4月17日に実施）

小学校第6学年 国語 算数 理科 児童質問紙

中学校第3学年 国語 数学 理科 生徒質問紙

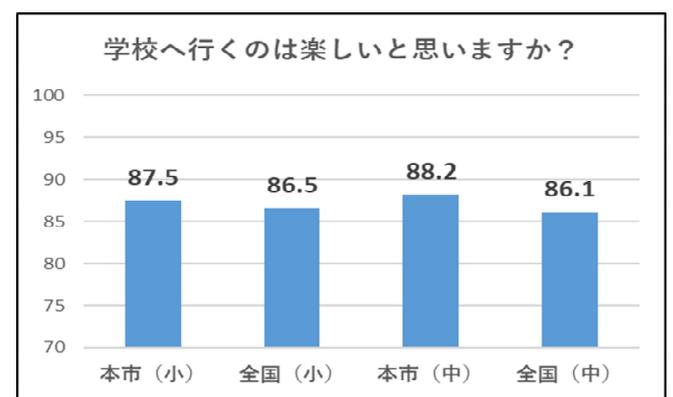
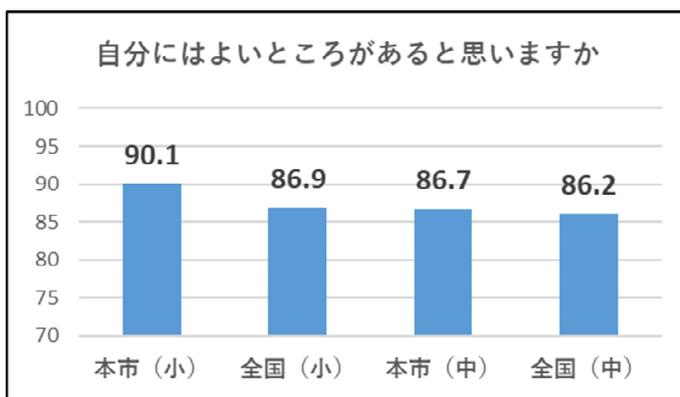
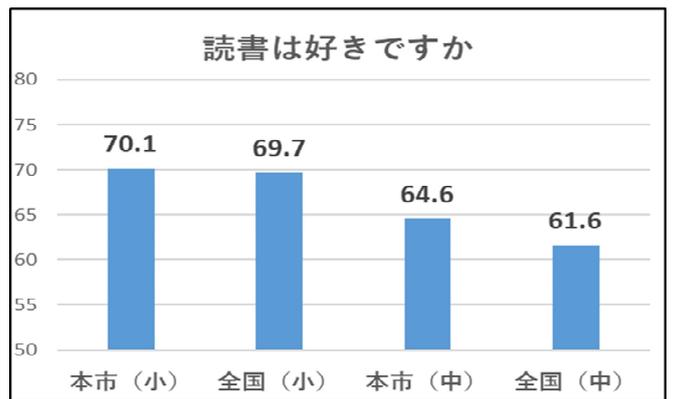
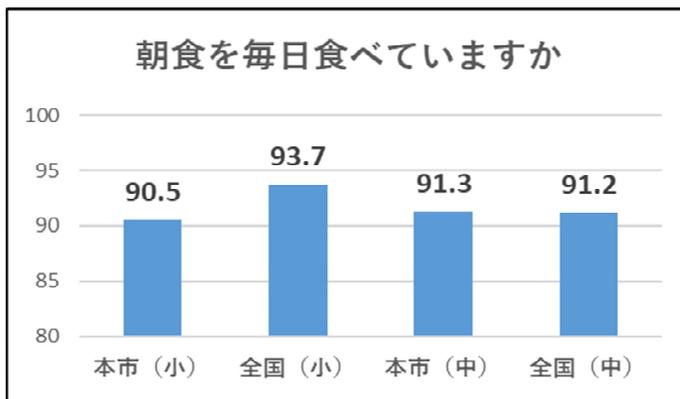
### 1 学力調査の状況

#### 小学校第6学年

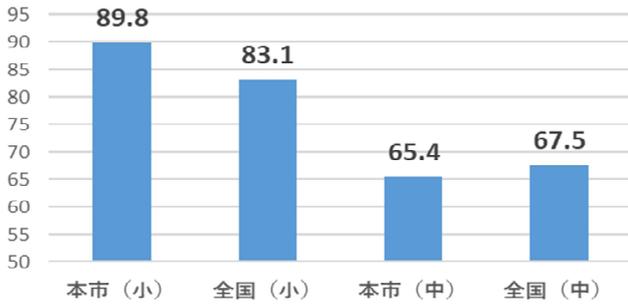
	成果	課題
国語	<ul style="list-style-type: none"><li>○話し手の考えと比較しながら自分の考えをまとめること</li><li>○目的や意図に応じて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること</li><li>○目的や意図に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けること</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>●漢字を文章の中で正しく使うこと</li><li>●言葉の由来や、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付くこと</li><li>●事実と感想、意見などの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握すること</li></ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"><li>○目的に応じて、適切なグラフを選択して数値の増減を判断し、その理由を言葉や数を用いて記述すること</li><li>○簡単な二次元の表から、問われている条件に合った項目を選ぶこと</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>●示された資料から、必要な情報を選び、数量の関係を式に表し、計算すること</li><li>●台形の意味や性質について理解すること</li><li>●数直線上で、1の目盛りに着目し、分数を単位分数のいくつ分として捉えること</li></ul>
理科	<ul style="list-style-type: none"><li>○植物のつくりや受粉についての知識が身に付いていること</li><li>○顕微鏡を操作し、適切な像にするための技能が身に付いていること</li><li>○水の蒸発について、温度によって水の状態が変化することを概念的に理解していること</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>●実験の「結果」や「問題に対するまとめ」を基に、他の条件での結果を予想して表現すること</li><li>●学習したことを根拠に、自然界の現象について理由を予想し表現すること</li><li>●ある現象の根拠について、理科で学習したことと関連付けて知識を概念的に理解すること</li></ul>

	成果	課題
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>○資料や機器を用いて、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫すること</li> <li>○事象や行為を表す語彙について理解していること</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●文脈に即して漢字を正しく使うこと</li> <li>●書く内容の中心が明確になるように、まとまりを意識して文章の構成や展開を考えること</li> <li>●読み手の立場に立って、表記や語句の用法、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えること</li> </ul>
数学	<ul style="list-style-type: none"> <li>○素数の意味を理解していること</li> <li>○数量を文字を用いた式で表すこと</li> <li>○相対度数の意味を理解していること</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●不確定な事象の起こりやすさの傾向（確率）を捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明すること</li> <li>●図形の合同において、ある事柄が成り立つ理由を数学的な表現に基づいて証明すること</li> </ul>
理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○科学的な探究から生じた新たな疑問や身近な生活との関連などに着目した振り返りを表現すること</li> <li>○植物についての知識及び技能を活用して、植物の構造について適切に表現すること</li> <li>○気圧に関する身近な事象について、知識が概念的に身に付いていること</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●電気回路の抵抗に関する知識が概念的に身に付いていること</li> <li>●気体の密度に関する実験の結果と知識及び技能を関連付けて課題について分析や解釈をすること</li> <li>●小腸に関する問題において、共通性や多様性の見方を働かせながら比較し、統合的に分析して解釈すること</li> </ul>

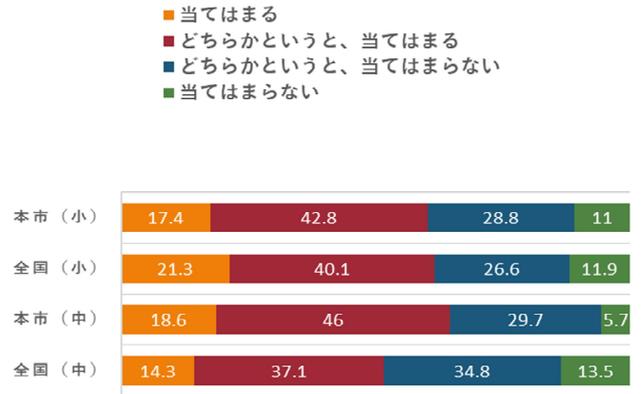
2 質問紙調査の状況



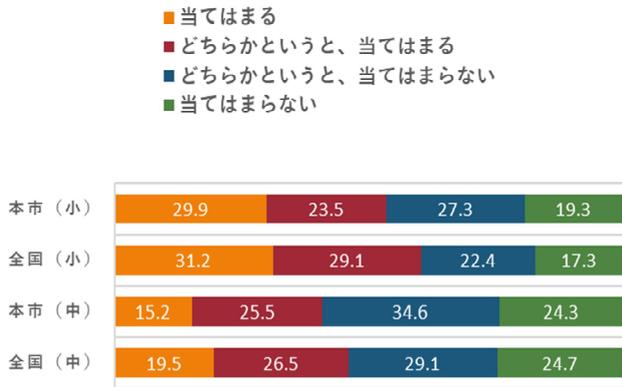
### 将来の夢や希望を持っていますか



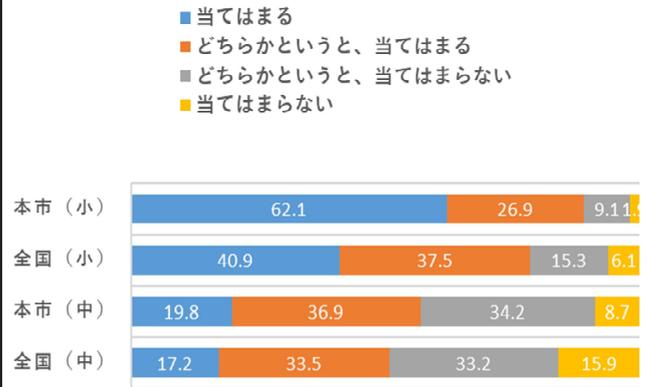
### 国語の勉強は得意ですか



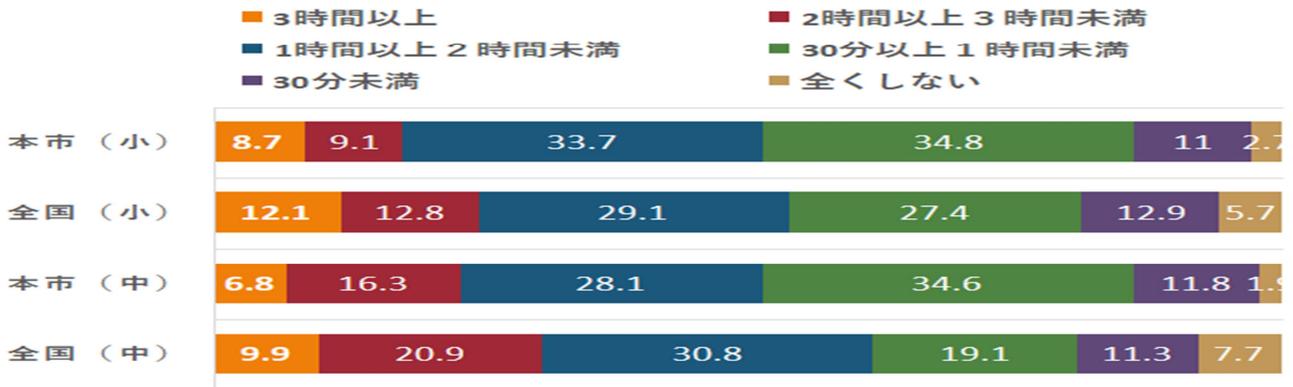
### 算数・数学の勉強は得意ですか



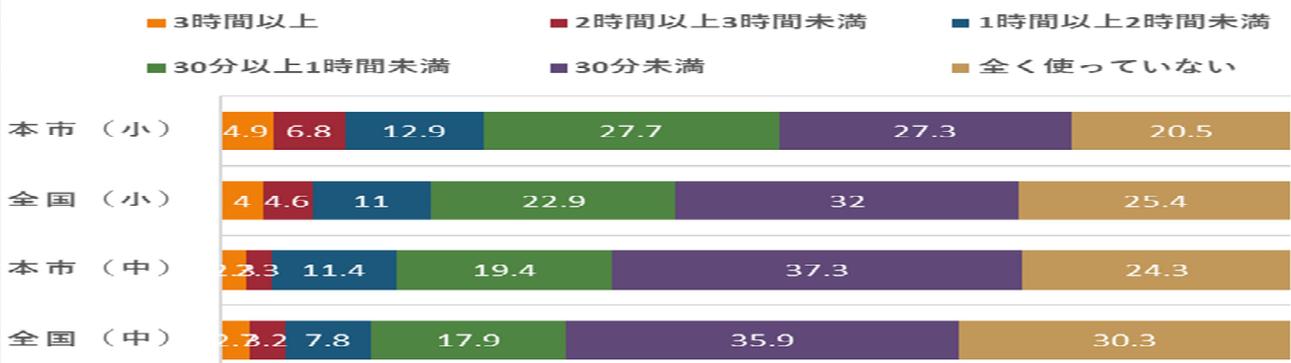
### 理科の勉強は得意ですか



### 学校の授業以外に、平日、1日当たりどれくらいの時間勉強をしますか



### 平日、家庭で1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか



### 3 改善に向けて

#### 【小学校】

- ・国語科では、「思考・判断・表現」の「話すこと・聞くこと」、「書くこと」を問う問題において、全国平均を上回る結果が見られた。一方、「知識・技能」の「言葉の特徴や使い方」や、「読むこと」などを問う問題においては、全国平均を下回る結果となった。授業において習得した漢字や言葉を活用して文章を書いたり、文章の構成や要旨を意識して読んだりすることで「知識・技能」及び「読む力」の定着を図る。
- ・算数科では、「知識・技能」と「思考・判断・表現」の両方で、全国平均を下回る結果となった。特に「知識・技能」における基礎的・基本的な算数的概念の定着に課題が見られた。授業において、算数的な用語の意味や性質についてくり返し問うことで理解を深め、それらを活用しながら基礎的な問題を解いたり、式や言葉を用いて記述したりすることで、基礎学力の定着を図る。
- ・理科では、「知識・技能」を問う問題で全国平均を上回ったが、「思考・判断・表現」を問う問題で課題が見られた。実験及び観察の結果やまとめを根拠にして、自分の考えを表現する活動を多く取り入れ、「思考・判断・表現」の力を育成する。

#### 【中学校】

- ・国語科では、「資料や機器を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫する」ことを問う問題は、全国平均を上回った。しかし、「知識・技能」及び「思考・判断・表現」を問う問題において、全国平均を下回る結果となった。授業の中で、漢字や言葉の意味、語句の用法など基礎的な知識の定着に向けた活用と、文章を書く場面において、構成や展開を意識して書いたり、読み手の立場に立って文章を整えたりする機会を取り入れた授業展開の工夫をし、「知識・技能」及び「思考・判断・表現」の力を育成する。
- ・数学科においては、「知識・技能」を問う問題で全国平均を上回ったが、「思考・判断・表現」を問う問題で全国平均を下回る結果となった。数学的な概念の理解に向けた知識の活用や、数学的な表現を用いて、説明したり、証明したりして課題を解決する機会を多く取り入れ、「思考・判断・表現」の力を育成する。
- ・理科では、「知識・技能」及び「思考・判断・表現」を問う問題において、全国平均を下回る結果となった。授業において、既習の知識や技能と、実験や観察の結果を関連付けながら適切に分析し、自分の言葉で表現する場を設けることで課題の解決を図る。

#### 【小・中学校】

- ・児童質問紙、生徒質問紙については、「読書は好きですか」、「自分にはよいところがあると思いますか」、「学校に行くのは楽しいですか」の項目において、全国平均を上回る結果となった。小・中学生ともに、すべての学習の基盤となる読書活動に前向きに取り組んでいることが分かった。また、昨年度に引き続き、自己肯定感が高まっていることや、9割近くの児童生徒が学校を「楽しい場所」として捉えていることが分かった。一方、「朝食を食べていますか」では、本市小学生の朝食摂取率が昨年度より、4.3%下がり、全国平均を下回ってしまった。また、将来に対して不安を抱えている中学生が多くいることが分かった。今後も、小・中学校における「早ね・あいさつ・朝ごはん」の徹底、及び中学校における進路指導やキャリア教育の推進を図る。
- ・学習時間については、本市の小・中学生は、「30分以上1時間未満」が一番多く、全国平均と比較しても、全体的に学習時間が少ないことが分かった。今後は、一人一台端末を活用した効果的な家庭学習など、取り組み方を工夫していく。
- ・児童生徒が主体的に授業に取り組むための課題設定の工夫と、身に付いた力（学力）が実感できるまとめと振り返りを行い、「できるから、分かる。分かるから、楽しい。」と思えるような「分かる授業」を実践していく。